

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительного материала для
промежуточной аттестации в форме тестирования в 9 классе МБОУ
«Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ
по обществознанию**

Спецификация

Промежуточная работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Система оценивания контрольной работы по обществознанию

Часть 1

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Часть 2

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются 1 баллом.

Максимальный балл – 22 балла.

Критерии оценивания:

«5»- 22-20

«4»- 17-19

«3»- 12-16

«2»- менее 12

Пересчет результатов тестирования в пятибалльную шкалу оценок производится согласно предлагаемой таблице.

Максимальное количество баллов - 22

«2»	«3»	«4»	«5»
0-10 баллов	11-15 баллов	16-19 баллов	20-22 баллов

Время выполнения работы – 45 минут.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по обществознанию
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса

Элементы содержания, проверяемые заданиями 1. *Человек и общество*

1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей

1.2 Взаимодействие общества и природы

1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

1.4 Биологическое и социальное в человеке

1.5 Личность. Особенности подросткового возраста

1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение

- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2. ***Сфера духовной культуры***
 - 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности
 - 2.2 Наука в жизни современного общества
 - 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
 - 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
 - 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
- 3 ***Экономика***
 - 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества
 - 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
 - 3.3 Экономические системы и собственность
 - 3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
 - 3.5. Обмен, торговля
 - 3.6 Рынок и рыночный механизм
 - 3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
 - 3.8 Деньги
 - 3.9 Заработная плата и стимулирование труда
 - 3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
 - 3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами
 - 3.12 Экономические цели и функции государства
4. ***Социальная сфера***
 - 4.1 Социальная структура общества
 - 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями
 - 4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
 - 4.4. Социальные ценности и нормы
 - 4.5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
 - 4.6 Социальный конфликт и пути его решения
 - 4.7 Межнациональные отношения
5. ***Сфера политики и социального управления***
 - 5.1. Власть. Роль политики в жизни общества
 - 5.2 Понятие и признаки государства
 - 5.3. Разделение властей
 - 5.4. Формы государства
 - 5.5 Политический режим. Демократия
 - 5.6. Местное самоуправление
 - 5.7. Участие граждан в политической жизни
 - 5.8. Выборы, референдум
 - 5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
 - 5.10. Гражданское общество и правовое государство
6. ***Право***
 - 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства
 - 6.2 Норма права. Нормативный правовой акт
 - 6.3. Понятие правоотношений
 - 6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
 - 6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
 - 6.6. Федеративное устройство Российской Федерации
 - 6.7. Органы государственной власти Российской Федерации

- 6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
- 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
- 6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
- 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
- 6.12. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
- 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
- 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
- 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
- 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания
- 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на ОГЭ по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. В первых двух столбцах таблицы даны коды требований; в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы

Знать/понимать:

- 1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- 1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей
- 1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- 1.4 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Уметь:

- 2.1 *описывать* основные социальные объекты, выделяя их осуществлённые признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- 2.2 *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
- 2.3 *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека, общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства
- 2.4 *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- 2.5 *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- 2.6 *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- 2.7 *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 22 заданий.
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

В заданиях требуется развернутое определение терминов.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропуская задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям постарайся выполнить как можно больше заданий.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Часть А

A1. Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества

1) социальной 2) трудовой 3) экономической 4) технической

A2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

1) дыхании 2) питании 3) самосохранении 4) самореализации

A3. Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары.

Все это характеризует Володю как

1) индивида 2) личность 3) ученика 4) товарища

A4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Что отличает искусство от других форм культуры?

1) стремление получить истинное знание 2) использование художественных образов

3) опора на представления о добре и зле 4) отражение окружающего мира

A6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определенные правила поведения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A7. В стране Z признаются и защищаются равным образом различные формы собственности. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) плановому 2) рыночному 3) командному 4) традиционному

A8. Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за их труд, называют

1) прибылью 2) налогом 3) заработной платой 4) прожиточным минимумом

A9. Цена торта 350 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

1) мера стоимости 2) средство платежа 3) средство обмена 4) мировые деньги

A10. Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка является основным собственником факторов производства.

Б. Государство в условиях рынка осуществляет централизованное распределение товаров

и услуг.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) пассажиры 2) демократы 3) горожане 4) инженеры

А12. Немецкий гуманист писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

А13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может проявляться в особой одаренности и способности человека.

Б. Отклоняющееся поведение может быть связано с преступными деяниями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А14. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов 2) демократический режим 3) разделение властей 4) федеративное устройство

А15. В стране Z есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым по результатам парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы.

Какая форма правления сложилась в стране Z?

- 1) президентская республика 2) авторитарная республика 3) унитарная монархия 4) конституционная монархия

А16. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные неполитические интересы людей.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А17. К гражданским (личным) правам человека относится право

- 1) на жилище 2) на судебную защиту чести и достоинства 3) на социальное обеспечение по возрасту 4) на образование

А18. В РФ установлен следующий порядок: все нормативные акты, принимаемые органами власти и местного самоуправления, должны соответствовать Конституции РФ. Какой признак Конституции проявляется в данной ситуации?

- 1) суверенная государственность 2) высшая юридическая сила 3) прямое действие 4) особый порядок принятия

А19. Юлия взяла в банке кредит на покупку земельного участка. Ее отношения с банком регулируются нормами права

- 1) трудового 2) гражданского 3) государственного 4) коммерческого

А20. Верны ли следующие суждения о трудоустройстве несовершеннолетних граждан?

А. Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в ночное время.

Б. Несовершеннолетние граждане могут трудиться в сфере рекламы и искусства с раннего детства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть В

При выполнении заданий с кратким ответом ответ необходимо записать в указанном в тексте задания месте.

В1.Сергей – ученик 9 класса. Помимо учебы, он отдает много свободного времени компьютерным играм.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учебу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) дает возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных предметов условными
- 3) имеет определенные мотивы и цели
- 4) ведет к усвоению предметных областей

Черты сходства		Черты отличия	

В2.Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВИЛА	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор	1) моральные
Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России	2) правовые
В) каждый день надо делать какое-то доброе дело	3) нормы этикета
Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших	
Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д